

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая методическим кабинетом
 3.3. Духу
2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Майкоп
2020

Рабочая программа учебной дисциплины МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» разработана на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №464 от 14.06.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Положения о разработке рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин, учебных дисциплин профессиональных модулей, а также профессиональных модулей по специальностям СПО, реализуемым в колледже, учебного плана, календарного учебного графика и др.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»


Рецензент: Шугай Н. Г. заведующая МБДОУ № 57 г. Майкопа.

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 8 от «28» мая 2020г.

Председатель П(Ц)К  /Вербицкая Л.М. /

Протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Председатель научно-методического совета  /Духу 3.3./

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.03.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины МДК 03.02. «Теория и методика развития речи у детей» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование». Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1353 от 27.10.2014г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей» входит в профессиональный модуль ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющие трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- знать детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к её оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и экологических представлений.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **202 ч.**, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **135ч.**,
самостоятельной работы обучающегося **67 часов.**

2.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результатом освоения является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1.	Определять цели и задачи обучения в зависимости от вида занятия и с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Определять и оценивать результаты обучения дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
ПК 3.4.	Анализировать занятия, принимать решения по коррекции целей, содержания, методов и средств обучения.
ПК 3.5.	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.3.	Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	202
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	135
в том числе:	
лекции	40
Лабораторные и практические занятия, включая семинары	95
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	67
Итоговая аттестация в форме экзамена (7 семестр)	

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.02 «Теория и методика развития речи у детей»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала: лекции, лабораторные и практические занятия, включая семинары, и самостоятельная работа	Максимальная учебная нагрузка	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа
			Лекции и	Лаборат. и практич. занятия, вкл. семинары	
1	2	3	4	5	6
Раздел 1 Теоретические основы речевого развития детей дошкольного возраста					
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи	Содержание учебного материала:	5	5		
	<i>Лекции</i>				
	1.Предмет методики развития речи, и ее методологическая основа.		2		
	2.Система работы по развитию речи детей. Научные основы построения и содержания программы развития речи детей.		2		
	3.Организация речевой развивающей среды в разных возрастных группах.		1		
	Содержание учебного материала:	38	8	19	11
	<i>Лекции</i>				
Раздел 2 Методика работы по развитию речи в дошкольном возрасте	1.Теоретические основы словарной работы в детском саду.		4		
	2.Методика словарной работы на занятиях.		3		
	3.Диагностика словаря детей.		1		
Тема 1. Методика развития словаря	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			9	
	1.Анализ задач и содержания программы по формированию словаря в примерных общеобразовательных программах развития речи детей разных возрастных групп.			5	

	2.Составление содержания словарной работы по отдельным темам программы ознакомления с окружающим.			4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			10	
	1.Разработка конспектов занятий по формированию словаря у детей разных возрастных групп.			4	
	2.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в усвоении словаря.			6	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Прочитать и составить тезисы статей: Г. Любиной. О формах и организации работы по развитию речи //Дошкольное воспитание. -2000. - №11. -с. 49-51 Составить схему «Задачи, принципы, методы и приемы развития речи детей». .Составление тематических словариков для детей разных возрастных групп. .Составление перечня игр по формированию и активизации словаря.				11
Тема 2. Методика формирования грамматического строя речи	<i>Содержание учебного материала:</i>	38	7	20	11
	<i>Лекции</i>				
	1.Теоретические основы формирования грамматического строя речи.		3		
	2.Методика формирования грамматически правильной речи у детей.		2		
	3.Диагностика и оценка состояния грамматических навыков у детей.		2		
	Практические занятия			10	
	1.Анализ задач и содержания программы грамматического строя речи возрастных групп.			4	
	2.Систематизация дидактических игр и упражнений для усвоения морфологической и синтаксической стороны речи.			6	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			10	
	1.Подбор диагностических заданий для изучения состояния			4	

	грамматических навыков у детей.				
	2.Определение способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности грамматического строя речи.			6	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Моделирование занятия по заданному программному содержанию. Составление текста анализа занятия по рассматриванию картины, просмотренного на учебном занятии, по схеме, предложенной преподавателем. Составление характеристики особенностей грамматического строя речи детей разных возрастных групп Анализ книги К.И. Чуковского "От двух до пяти". Словотворчество дошкольников как явление, сопровождающее процесс освоения морфологии. Составление перечня игр по формированию грамматически правильной речи (Морфология. Синтаксис. Словообразование) для детей одной возрастной группы.				11
Тема 3. Методика воспитания звуковой культуры речи	<i>Содержание учебного материала:</i>	27	5	11	11
	<i>Лекции</i>				
	1.Теоретические основы звуковой культуры речи.		1		
	2.Методика воспитания звуковой культуры речи на занятиях.		1		
	3.Воспитание звуковой культуры речи вне занятий.		1		
	4.Сравнительный анализ планов занятий по звуковой культуре речи.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			11	
	1.Составление плана занятия по звуковой культуре речи.			4	
	2.Практикум по обучению способам коррекционной работы, с детьми имеющими трудности звуковой стороны речи.			4	
	3.Контрольная работа			3	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Изучение методики обследования звукопроизношения детей. Проектирование дидактической игры по развитию фонематического слуха и восприятия.				11

	<p>Проектирование занятия по воспитанию звуковой культуры речи по заданному программному содержанию.</p> <p>.Характеристика особенностей развития диалогической и монологической речи у детей разных возрастных групп.</p> <p>Виды занятий по развитию монологической речи.</p>				
Тема 4. Методика развития связной речи	<i>Содержание учебного материала:</i>	40	6	22	12
	<i>Лекции</i>				
	1.Теоретические основы методики развития связной речи.		2		
	2.Развитие речевого общения и навыков диалогической речи.				
	3. Беседа как метод обучения диалогической речи.				
	4. Развитие монологической речи.		2		
	5. Развитие монологической речи в прочесе рассказывания по восприятию.				
	6. Обучение детей пересказу литературных произведений.				
	7. Обучение творческому рассказыванию.		2		
	8.Изучение состояния связной речи у детей.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			11	
	1.Составление сводной таблицы навыков связной речи.			3	
	2.Анализ планов занятий по обучению связной речи.			4	
	3.Определение критериев оценки связной диалогической и монологической речи у детей возрастных групп.			4	
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			11	
	1.Составление конспекта занятия –итоговой беседы			3	
	2.Разработка плана занятия по обучению пересказу.			4	
	3.Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении связной речи.			4	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Проектирование занятий по развитию диалогической речи (итоговая беседа). Проектирование цикла занятий по обучению рассказыванию (составление рассказов по картине с развивающимся сюжетом; составление творческого рассказа по картине; сочинение сказки с использованием схем-моделей).				12

	Пересказ литературных произведений со сменой лица рассказчика как способ активизации умственной активности дошкольников.				
Тема 5. Методика ознакомления с художественной литературой.	Содержание учебного материала:	29	4	14	11
	<i>Лекции</i>				
	1.Теоретические основы ознакомления с художественной литературой.		2		
	2.Методика ознакомления с литературным произведением.				
	3.Ознакомление детей с поэзией.				
	4.Методика ознакомления с произведениями русского народного творчества.		2		
	5.Методика ознакомления с книжной иллюстрацией.				
	6.Художественно-речевая деятельность.				
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			14	
	1.Выбор форм работы по литературному развитию.			2	
	2.Моделирование занятий по ознакомлению с литературным произведением.			3	
	3.Составление тематики литературных утренников и вечеров досуга.			3	
	4.Творческий отчет по ознакомлению детей с художественной литературой (по итогам практики)			3	
	5. Отбор и анализ литературных произведений разных жанров для детей разных возрастных групп и разных педагогических задач			3	
<i>Самостоятельная работа .</i> Проектирование НОД. Анализ содержания детского чтения в вариативных программах дошкольного образования. Моделирование бесед с детьми по содержанию литературных произведений. Активные методы заучивания стихотворений с детьми. Проектирование сценария детского литературного праздника				11	

	(досуга).				
Тема 6. Подготовка детей к обучению грамоте.	Содержание учебного материала:	25	5	9	11
	<i>Лекции</i>				
	1. Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте.		1		
	2. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.		1		
	3. Ознакомление детей со звуковой структурой слова.		1		
	4. Современные технологии обучения чтению детей дошкольного возраста.		2		
	<i>Лабораторные и практические занятия, включая семинары</i>			9	
	1. Разработка плана занятия по подготовке к обучению грамоте.			5	
	2. Проведение фрагментов занятий по подготовке к обучению грамоте.			4	
	<i>Самостоятельная работа .</i> Сравнительный анализ содержания подготовки к обучению грамоте в современных примерных программах дошкольного образования. Анализ содержания рабочих тетрадей для дошкольников по подготовке к обучению грамоте. Проектирование игры по обучению грамоте (компьютерный вариант) - использовать материалы Сайтов.				11
	Всего:	203	40	95	67

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете.

Оборудование кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические комплексы по программам дошкольного образования;
- методические рекомендации и разработки для воспитателя ДОУ;
- технические средства обучения: автоматизированное рабочее место учителя.
- учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал, методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентов, материалы для контроля (тесты, электронные тесты, тексты с заданиями и др.).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва, 2013.- 200с. - ISBN 5-7695-0106-5
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников / Н.А. Стародубова. – Москва, 2018.- 150с. - ISBN 978-5-7695-6210-5
3. Ушакова, О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие / О.С. Ушакова – Москва: ТЦ Сфера, 2011.- 270с.- ISBN-978-5-9949-1061-0
4. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольников/ О.С. Ушакова.– Москва, 2011.- 290с. ISBN- 978-5-9949-0955-3
5. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников : учеб. пособие для студ. вузов, - / Н. А.. Стародубова - М. : Академия, 2017. - 256с.- ISBN-978-5-7695-8743-6

Дополнительные источники:

1. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 400 с. - - ISBN 978-5-7695-0029-9

2. Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: Учеб. пособие / Ф. А. Сохин ; РАО, Моск. психолого-соц. ин-т. - М.; Воронеж : НПО"МОДЭК", 2002. - 224 с. - ISBN 5-89502-339-8 : 60-50.

Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки для детей и юношества Альберта Лиханова - <http://www.lihanov.xost.ru/gnezdo.htm>
2. Детская электронная библиотека - www.deti-book.info/
3. Детские писатели - www.kid-author.ru/
4. О детской литературе - <http://bibliogid.ru/>
5. Региональный сайт детских библиотек - <http://www.deti.spb.ru/>
6. Сайт «Педагогическая библиотека»- <http://www.pedlib.ru/>
7. Сайт «Развитие речи»- <http://www.r-rech.ru/>
8. Сайт «Раннее развитие детей»- <http://www.razumniki.ru/>
9. Сайт «Наши детки»- <http://www.ourkids.ru/Logopedia/triz.shtml>

10. Технология составления творческих текстов по картине_
<http://www.triz.natm.ru/articles/sid003/01.htm>
11. Сайт «Детский сад.РУ»- <http://www.detskiysad.ru/ped/doshkol.html>
12. Сайт «Интернет Гномик i-gnom.ru» - <http://www.i-gnom.ru/project.html>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Уметь:	
<ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи развития речи дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения на предмет их соответствия поставленной цели; планировать различные виды занятий, игр, других форм работы по развитию речи; – подбирать дидактический материал для проведения различных форм работы по развитию детской речи в соответствии с целями и задачами воспитания и обучения, а также на основе данных диагностики речи детей, – использовать разнообразные методы, формы и средства организации речевой деятельности детей на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии; – отбирать средства определения результатов обучения, диагностировать уровень развития разных сторон речи у детей разного возраста, интерпретировать результаты диагностики развития речи детей ; – анализировать качество педагогической работы с детьми по развитию речи. 	<p>Презентации самостоятельным работам и выступлениям с докладами.</p> <p>Экспертная оценка качества проведения дидактических игр и фрагментов занятий на практических занятиях.</p> <p>Решение профессиональных задач и выполнение компетентностных заданий.</p>
Знать:	
<ul style="list-style-type: none"> – особенности и методику речевого развития детей; – цель, содержание, принципы, формы, средства развития речи детей дошкольного возраста; – задачи развития речи детей; – основные методические концепции и системы развития речи дошкольников; – методы и приемы развития речи; – особенности овладения различными сторонами языка (лексика, грамматика, фонетика) у детей в разных возрастных группах ; – особенности руководства самостоятельной художественно-речевой деятельностью детей – основы организации обучения дошкольников родному языку; – диагностические методики для определения уровня развития речи дошкольников; – требования ФГОС к содержанию и применению образовательных программ дошкольного образования; – виды документации, требования к ее оформлению. 	<p>Текущий контроль в форме тестовых и письменных контрольных работ.</p> <p>Экзамен по междисциплинарному курсу.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Содержание изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись